

Администрация
Кировского муниципального района Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

От 20 августа 2020 года № 153

Об утверждении результатов комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2019-2020 учебном году

На основании распоряжения комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 10 августа 2020 года № 138 «О проведении комплексного мониторинга выполнения комплекса мер по повышению качества общего образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2019-2020 учебном году», в целях повышения эффективности системы управления качеством образования в срок с 10 по 18 августа 2021 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся. По итогам мониторинга:

1. Утвердить результаты комплексного мониторинга качества подготовки обучающихся в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2019-2020 учебном году в соответствии с приложением 1.

2. Руководителю муниципальной информационно-методической службы, Труфановой А.А., использовать данные мониторинга при формировании Комплекса мер по повышению качества общего образования в Кировском муниципальном районе Ленинградской области на 2020-2021 учебный год.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета



Е.А. Краснова

Приложение 1
к распоряжению комитета образования
администрации Кировского
муниципального района
Ленинградской области
от 20.08.2020 г. № 153

**Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся
в Кировском муниципальном районе**

№п/п	Критерии	Показатели	Примечание (все данные предоставляются в сравнении с 2018-2019 учебным годом)
1	Соответствие условий, созданных образовательной организацией, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	1.1. Наличие материально-технической базы (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).	2018-2019 учебный год НОО 2019-2020 учебный год НОО

	<p>1.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов с высшей квалификационной категорией; - Доля педагогов с первой квалификационной категорией; - Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; - Доля молодых педагогов; 	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
		<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
		<p>98</p>	<p>100</p>	<p>99</p>
		<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
		<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
		<p>97</p>	<p>98</p>	<p>98</p>
		<p>98</p>	<p>98</p>	<p>99</p>
		<p>СОО</p>	<p>СОО</p>	<p>СОО</p>
	<p>Русский язык и литература</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
	<p>Иностранные языки</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
	<p>Математика и информатика</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
	<p>Общественные науки</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>
	<p>Естественные науки</p>	<p>95</p>	<p>95</p>	<p>96</p>

	<p>конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>- количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>1.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования).</p>	<p>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>100</p> <p>32,15%</p> <p>27,61%</p> <p>40,24%</p> <p>По стажу 7,74%</p> <p>По возрасту 21,21%</p> <p>34,68%</p> <p>0</p> <p>8 участников (1 победитель, 2 лауреата)</p>	<p>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>100</p> <p>34,41%</p> <p>28,28%</p> <p>37,31%</p> <p>По стажу 8,18%</p> <p>По возрасту 19,76%</p> <p>34,58%</p> <p>2</p> <p>7 (1 победитель, 1 лауреат)</p>
--	--	---	---

		<p>101</p> <p>НОО</p> <p>Современные УМК, состоящие из системы дидактических средств обучения, нормативных документов, учебных, учебно-методических и наглядных пособий, средств оргтехники, взаимосвязанных между собой и предназначенных для реализации технологии обучения в 100% ОО. Информация об УМК и используемых ЭОР размещена на сайтах ОО.</p> <p>ООО</p> <p>Современные УМК, состоящие из системы</p>	<p>108</p> <p>НОО</p> <p>Современные УМК, состоящие из системы дидактических средств обучения, нормативных документов, учебных, учебно-методических и наглядных пособий, средств оргтехники, взаимосвязанных между собой и предназначенных для реализации технологии обучения в 100% ОО. Информация об УМК и используемых ЭОР размещена на сайтах ОО.</p> <p>ООО</p> <p>Современные УМК, состоящие из системы дидактических средств</p>
--	--	---	---

		<p>дидактических средств обучения, нормативных документов, учебных, учебно-методических и наглядных пособий, средств оргтехники, взаимосвязанных между собой и предназначенных для реализации технологии обучения имеются в 100% ООО. Информация об УМК и используемых ЭОР размещена на сайтах ООО.</p> <p>СОО</p> <p>Современные УМК, состоящие из системы дидактических средств обучения, нормативных документов, учебных, учебно-методических и наглядных пособий, средств оргтехники, взаимосвязанных между собой и предназначенных для реализации технологии обучения имеются в 100% ООО. Информация об УМК и используемых ЭОР размещена на сайтах ООО.</p>	<p>обучения, нормативных документов, учебных, учебно-методических и наглядных пособий, средств оргтехники, взаимосвязанных между собой и предназначенных для реализации технологии обучения имеются в 100% ООО. Информация об УМК и используемых ЭОР размещена на сайтах ООО.</p> <p>СОО</p> <p>Современные УМК, состоящие из системы дидактических средств обучения, нормативных документов, учебных, учебно-методических и наглядных пособий, средств оргтехники, взаимосвязанных между собой и предназначенных для реализации технологии обучения имеются в 100% ООО. Информация об УМК и используемых ЭОР размещена на сайтах ООО.</p>
--	--	--	--

2	<p>Соответствие сформированности обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)*</p>	<p>2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий. 2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий. 2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий.</p>		<p>Менее 14 баллов (не достигли базового уровня) за выполнение заданий работы получили 12,82 % учащихся, т.е. они узнают только отдельные изученные способы действий, но затрудняются в их использовании или применяют их лишь для известных типовых ситуаций, таким образом, действуют на уровне воспроизведения способа деятельности. Достигли <i>повышенного</i> уровня, получив по результатам выполнения заданий 22 балла и выше, 26,58% девятиклассников. Эти результаты показывают, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми учебными действиями, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с</p>

		<p>требованиями новой ситуацией, составлять собственные планы решения учебных задач.</p> <p>Большая часть учащихся – 60,6 % продемонстрировала <i>базовый</i> уровень освоения универсальными учебными действиями. Их диапазон баллов составил от 15 до 21. Они показали, что справляются с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используют изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации, при решении типовых задач.</p> <p>2017 год Средний балл за работу 14,92 Не достигли базового уровня 18,20 Базовый уровень 73,09 Повышенный уровень 7,71</p>
	<p>2.4. Динамика метапредметных результатов.</p>	

			<p>2020 год Средний балл за работу 18,59 Не достигли базового уровня 12,82 Базовый уровень 60,60 Повышенный уровень 26,58</p> <p>НОО: 100% ООО: 100% СОО: 100%</p> <p>Отдельных курсов по формированию функциональной грамотности нет. Задания по формированию функциональной грамотности включаются во все курсы внеурочной деятельности</p>
<p>3</p> <p>Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих высокую интеграцию обучения, воспитания, развития и</p>	<p>3.1. Количество образовательных организаций, использующих индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными</p>	<p>15</p> <p>организация надомного обучения профильное обучение адаптированные образовательные программы для детей с</p>	<p>15</p> <p>организация надомного обучения профильное обучение адаптированные образовательные программы для детей с</p>
	<p>2.5. Доля образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>НОО: 100% ООО: 100% СОО: 100%</p> <p>Отдельных курсов по формированию функциональной грамотности нет. Задания по формированию функциональной грамотности включаются во все курсы внеурочной деятельности</p>	

	социализации учащихся	образовательными потребностями (указать какие). 3.2. Доля образовательных организаций, использующие различные формы сетевого взаимодействия (указать какие).	ЗПР, ТНР, УО 27,8% По реализации предметной области «Технология» «ОДКНР» и «Математика информатика» «Подготовка к ЕГЭ» робототехника шашки	ЗПР, ТНР, УО 29,1% По предметной области «Технология» «ОДКНР» и «Математика информатика» «Подготовка к ЕГЭ» естественнонаучное направление робототехника общекультурное направление шашки ОФП
Качество образовательных результатов				
4	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов(по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования. 4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего	НОО – 100% ООО – 99,9% СОО 100% НОО – 0% ООО – 1% СОО - 0%	НОО – 100% ООО – 99,9% СОО 100% НОО – 0% ООО – 0,1% СОО - 0%

<p>образования. 4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. 4.4. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования****.</p>	<p>НОО – 11,3% ООО – 5,38% СОО – 10,5%</p> <p>НОО: рус.язык-59,95% литер.чтен.-90,05% окружающий мир – 82,54% англ.язык-72,25% математика-61,22 % ИЗО –98,22% технология- 98,1% музыка -99,78% ритмика – 99,77% физ. культура -96,15%</p> <p>ООО: рус.язык-51% литература-70,8% англ.язык-68,1% математика-44,6% информатика-71,6% история-64% обществознание-68,3% география- 62% биология-55%</p>	<p>НОО – 9,6% ООО – 6,29% СОО – 9,6%</p> <p>НОО: рус.язык-63,32% литер.чтен.-90,84% окружающий мир – 87,5% англ.язык-81,9% математика-44 ИЗО –98,05% технология- 97,86% родной язык-82,05% литер.чт. на родном яз.- 94,67% музыка-98,31% ритмика-99,27% физ. культура-97,6% ООО: рус.язык-50,8% литература-76,6% англ.язык-71% математика-44,3% информатика-74% история- 64% обществознание- 69,1% география- 63,5% биология-56%</p>
---	---	--

		<p>химия- 67,9% физика- 64,1% ОБЖ- 90% физкультура- 74% СОО: рус.язык-62,3% литература-86% англ.язык-100% математика-60% информатика-100% биология-73,1% химия- 56% физика- 61% ОБЖ- 95% физкультур- 75,6% история- 76% обществознание-79%</p>	<p>химия- 68,1% физика- 61,07% ОБЖ-91% физкультура-74,5% СОО: рус.язык-60,8% литература-83% англ.язык-91% математика-61,7% информатика-91% история-90,1% обществознание-77,9% биология -62,5% химия -81,7% физика-56,7% ОБЖ-97% Физкультура-76,5% история- 76,8% обществознание- 84%</p>	<p>4.5 Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании. 4.6. Доля образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих</p> <p>1% 46%</p> <p>0,1% 66,6%</p>
--	--	--	--	---

		<p>способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденного ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</p>		
Качество результатов социализации				
5	<p>Сформированность ценностного самоопределения обучающихся**</p>	<p>5.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям. 5.2. Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям. 5.3. Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям. 5.4. Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям. 5.5. Динамика личностных результатов***</p>	<p>44% 34,23% 13,3% 8,47%</p>	<p>44,3% 34,5% 11,5% 9,7%</p> <p>Сравнительный анализ уровня устойчивости отношений к базовым ценностям (устойчиво-</p>

				<p>позитивное/устойчиво-негативное)</p> <p>Здоровье 28,8/18,5</p> <p>Образование 34,1/14,4</p> <p>Профессия 53,4/5,4</p> <p>Общество 40,5/9,3</p> <p>Культура 47,6/5,7</p> <p>Люди 49,6/13,8</p> <p>Природа 58,8/1,8</p> <p>Все ценности 44,7/9,9</p>
Качество результатов социализации				
6	Участие обучающихся в социально значимой деятельности	<p>6.1. Количество социально-значимых проектов, реализуемых в муниципальном районе/городском округе.</p> <p>6.2. Доля образовательных организаций, принимающих участие в каждом из них (предоставляются данные по каждому из проектов, указанных в 6.1.)</p> <p>6.3. Доля выпускников,</p>	<p>7</p> <p>Международный образовательный проект «Вместе навсегда» 6,6%</p> <p>«Чтобы помнить» 13,2%</p> <p>Волонтеры Победы – 13,2%</p> <p>РДШ – 6,6%</p> <p>Юнармия – 6,6%</p> <p>ДЮП – 33%</p> <p>Школьный спортивный клуб – 6,6%</p> <p>ЮИД – 6,6%</p>	<p>7</p> <p>Международный образовательный проект «Вместе навсегда» 6,6%</p> <p>«Чтобы помнить» 13,2%</p> <p>Волонтеры Победы – 19,8%</p> <p>РДШ – 6,6%</p> <p>Юнармия – 6,6%</p> <p>ДЮП – 46,2%</p> <p>Школьный спортивный клуб – 6,6%</p> <p>ЮИД – 19,8%</p>

	<p>продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).</p> <p>6.4. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).</p> <p>6.5. Трансляция инновационных образовательных практик: - на региональном уровне; - на федеральном уровне; - на международном уровне.</p>	<p><u>ООО</u>: 22% <u>СОО</u>: 21%</p> <p><u>ООО</u>: 22%</p> <p>Трансляция инновационных практик на региональном уровне: «Музей истории города в картинках» Обмен опытом с ГБОУ г. Москвы «Школа №1592 им. Героя Российской Федерации Е.Н.Чернышёва»</p>	<p><u>ООО</u>: 29% <u>СОО</u>: 24%</p> <p><u>ООО</u>: 41%</p> <p>Трансляция инновационных практик на региональном уровне: «Создание тематических кейс-пакетов и их использование в проведении игр «Квест – марафон» Сетевой образовательный проект «Технотория» «Что я могу изменить в моей школе» Обмен опытом с ГБОУ г. Москвы «Школа №1592 им. Героя Российской Федерации Е.Н.Чернышёва».</p>
--	--	--	---

Качество и эффективность управления		
7	<p>Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.</p>	<p>7.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.</p>
<p>Эффективность управления качеством подготовки обучающихся.</p>	<p>100% образовательных учреждений размещают ежегодный отчет о самообследовании на сайте ООО и информационных стендах. Проводятся личные встречи учителей-предметников с родителями. Ведутся электронные журналы. Размещение информации о результатах процедур НОКО на сайтах ООО.</p>	<p>100% образовательных учреждений размещают ежегодный отчет о самообследовании на сайте ООО и информационных стендах. Проводятся личные встречи учителей-предметников с родителями. Ведутся электронные журналы. Размещение информации о результатах процедур НОКО на сайтах ООО.</p>
	<p>7.2. Наличие практики распространения лучшего</p>	<p>Конкурс педагогического мастерства «Учитель года». Семинары «Молодые-молодым» Семинары РМО по преподаванию сложных вопросов предметов Шлиссельбургские педагогические чтения Издание сборника методических материалов по итогам РМО и педагогических чтений Трансляция лучшего</p>
		<p>Конкурс педагогического мастерства «Учитель года». Семинары «Молодые-молодым» Семинары РМО по преподаванию сложных вопросов предметов Шлиссельбургские педагогические чтения Издание сборника методических материалов по итогам РМО и педагогических чтений Трансляция лучшего</p>

	<p>опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.</p> <p>7.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>педагогического опыта на совещаниях руководителей ОО и заместителей по УВР</p> <p>Ведение педагогами профессиональных блогов в сети Интернет</p> <p>По итогам оценки качества подготовки обучающихся информация своевременно анализируется специалистами комитета и методической службы, коллегиально принимается управленческое решение. Информация доводится до руководителей ОО, заместителей директоров по УР, руководителей предметных РМО, педагогов-предметников. Исполнение решений контролируется</p>	<p>Трансляция лучшего педагогического опыта на совещаниях руководителей ОО и заместителей по УВР</p> <p>Ведение педагогами профессиональных блогов в сети Интернет</p> <p>Мастер-классы «Погружение в предмет»</p> <p>По итогам оценки качества подготовки обучающихся информация своевременно анализируется специалистами комитета и методической службы, коллегиально принимается управленческое решение. Информация доводится до руководителей ОО, заместителей директоров по УР, руководителей предметных РМО,</p>
--	---	---	--

		<p>7.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.</p>	<p>специалистами КО и методической службы.</p> <p>В 100% ОО принято и соблюдается «Положение о системе оплаты труда и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда»</p>	<p>педагогов-предметников. Исполнение решений контролируется специалистами КО и методической службы.</p> <p>В 100% ОО принято и соблюдается «Положение о системе оплаты труда и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда»</p>
8	<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования****</p>	<p>8.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.</p> <p>8.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.</p> <p>8.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.</p>		<p>86%</p> <p>83%</p> <p>52%</p>

* - данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования диагностики метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования с целью определения уровня достижения метапредметных результатов учащимися 9 классов образовательных организаций Ленинградской области

** - данные указываются на основании социологического исследования «Ценности обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов»

*** - данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования диагностики личностных результатов обучающихся

**** - динамика за два года (2018-2019 и 2019-2020 уч.годы)

***** - данные указываются на основании социологического исследования «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинградской области»