

Администрация  
Кировского муниципального района Ленинградской области  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

От 02.11.2020 № 225

**О проведении мероприятий в рамках регионального мониторинга  
результативности реализации программ улучшения  
образовательных результатов в школах  
с низкими результатами обучения**

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 октября 2020 года № 1796-р, в целях определения оценки эффективности (результативности) реализации программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, проведением регионального мониторинга результативности реализации программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения в муниципальных общеобразовательных организаций Кировского района Ленинградской области в 2020 году (далее - программы перехода общеобразовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы) в срок **с 06 ноября 2020 по 30 ноября 2020 года** (далее – мониторинг»).

1. Руководителям МБОУ «ОСШ №3» (И.В. Вальшковой), МКОУ «Синявинская СОШ» (С.Г. Назаровой), МКОУ «Шумская СОШ» (С.А. Калиновой), МКОУ «Назиевская СОШ» (Л.Д. Зуевой), МКОУ «Путиловская ООШ» (Н.В. Лещенко) (далее – руководителям Школ с НОР):

1.1. Обеспечить проведение внутренней оценки (самооценки) программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития (анализ программы с точки зрения её полноты и соответствия задачам улучшения результатов) в соответствии с приложением 1 к настоящему распоряжению.

1.2. Направить программы перехода и результаты внутренней оценки образовательных организаций с низкими образовательными результатами (в соответствии с приложением 1) на адрес электронной почты [kuprienko@kirovsk-reg.ru](mailto:kuprienko@kirovsk-reg.ru) в срок до **04 ноября 2020 года**.

1.3. В срок до 04 ноября 2020 года принять участие в Онлайн анкетировании образовательных организаций по ссылке <https://forms.gle/YvWSsZ2tq2RBYTMA8>.

2. Главному специалисту отдела развития муниципальной системы образования Е.В. Куприенко:

2.1. Обеспечить контроль за участием в мониторинге образовательных организаций Кировского муниципального района

2.2. Направить программы перехода и результаты внутренней оценки образовательных организаций с низкими образовательными результатами Кировского муниципального района на адрес электронной почты [lg\\_kosyreva@lenreg.ru](mailto:lg_kosyreva@lenreg.ru) в срок до **05 ноября 2020 года**.

3. Отделу развития муниципальной системы образования (Е.В. Ивановой, Е.В. Куприенко):

3.1. Довести информацию о результатах мониторинга до руководителей Школ с НОР (срок - декабрь 2020).

3.2. Обсудить результаты мониторинга на Координационном совете (срок - декабрь 2020).

3.3. Довести информацию о результатах мониторинга до всех руководителей общеобразовательных организаций Кировского муниципального района на совещании руководителей (декабрь-2020).

3.4. Рекомендовать руководителям Школ с НОР по продолжению работы школам с низкими образовательными результатами обучающихся в рамках программы перехода в эффективный режим работы (постоянно).

4. Руководителю муниципальной информационно-методической службы (А.А. Труфановой):

4.1. Подготовить рекомендации по продолжению работы школам с низкими образовательными результатами обучающихся в рамках программы перехода в эффективный режим работы и по устранению выявленных в результате мониторинга недостатков.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета



Е.А. Краснова

**Проведение внутренней оценки (самооценки) программы перехода общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим развития  
(анализ программы с точки зрения её полноты и соответствия задачам улучшения результатов)**

| №<br>п/п | Критерии   | В полной мере<br>(2 бала) | Частично (1балл) | Нет<br>(0 баллов) |
|----------|--|---------------------------|------------------|-------------------|
| 1        | Запланированные мероприятия основаны на данных самоанализа                                     |                           |                  |                   |
| 2        | Запланированные мероприятия соответствуют целями задачам улучшения результатов обучающихся     |                           |                  |                   |
| 3        | Цели и задачи программы конкретизированы (на уровне мероприятия) для участников всех категорий |                           |                  |                   |
| 4        | Конкретизированы сроки, необходимые для реализации каждого мероприятия                         |                           |                  |                   |
| 5        | Работники школы и общественность проинформированы о разработке программы                       |                           |                  |                   |
| 6        | Определены ответственные по каждому мероприятию  |                           |                  |                   |
| 7        | Определены для каждой задачи показатели успешности их решения                                  |                           |                  |                   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 8  | Сформулированы по каждому мероприятию конкретные ожидаемые результаты  |  |  |  |
| 9  | Определены индикаторы, позволяющие судить о достижении результатов   |  |  |  |
| 10 | Определены ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия   |  |  |  |
| 11 | Достаточность ресурсов для реализации каждого мероприятия  |  |  |  |
| 12 | Отражение в программе возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (город, село), муниципального, регионального уровней, социальных партнеров |  |  |  |
| 13 | Определены источники информации для мониторинга реализации программы по каждой задаче  |  |  |  |
| 14 | Определены ответственные за сбор данных по каждой задаче   |  |  |  |
| 15 | Определена периодичность сбора данных  |  |  |  |
| 16 | Запланировано в рамках мониторинга изучение мнений родителей, учащихся, работников школы   |  |  |  |
| 17 | Определены способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга  |  |  |  |
| 18 | Предусмотрен анализ (обсуждение) хода и результатов реализации программы   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Итого:</b></p> <p>(36 - 27 б.- высокий уровень</p> <p>26-11 б. – достаточный уровень;</p> <p>Менее 11б- низкий уровень</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Примерные направления работы при переходе школ в эффективный режим развития**

|   | Задачи, действия  | Включены/не включены | Реализуются частично | Реализуются активно<br><br>(в полном объёме) | Комментарий |
|---|---|----------------------|----------------------|--|-------------|
|   | <b>Совершенствование педагогических технологий используемых в образовательном процессе,<br/>организация обмена опытом</b>   |                      |                      |  |             |
| 1 | Разработка и внедрение планов профессионального развития педагога с учётом индивидуальных затруднений и методических проблем (в том числе формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации педагогов) |                      |                      |  |             |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 2 | <p>Повышение квалификации педагогов через: систему методической работы (работа районных и школьных методических объединений, проведение обучающихся семинаров - практикумов, методических тренингов, предметных и методических недель;</p> <p>курсы повышения квалификации</p> |  |  |  |  |
| 3 | <p>Организация посещения мастер классов и открытых уроков эффективных педагогов в рамках методических объединений на уровне учреждения и муниципального образования</p>  |  |  |  |  |
| 4 | <p>Эффективное включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)</p>  |  |  |  |  |
| 5 | <p>Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (творческие, проектные группы)</p>   |  |  |  |  |
| 6 | <p>Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)</p>  |  |  |  |  |
| 7 | <p>Проведение тематических педсоветов</p>  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 8   | Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного результата  |  |  |  |  |
| 9   | Введение практики «Наставничество»  |  |  |  |  |
| 10  | Изучение опыта работы школ муниципальных образований региона, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих стабильные образовательные результаты  |  |  |  |  |
| <b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b> |   |  |  |  |  |
| 11  | Разработка и внедрение (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям |  |  |  |  |
| 12  | Использование индивидуальных образовательных маршрутов, Оценка индивидуального прогресса учащихся   |  |  |  |  |
| 13  | Исследование учебной мотивации учащихся, удовлетворённости качеством образования  |  |  |  |  |
| 14  | Диагностика проблем освоения обучающимися, основных образовательных программ (предметное содержание)  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <b>15</b>                              | Формирование банка данных обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания   |  |  |  |  |
| <b>16</b>                              | Анализ результатов оценочных процедур с целью определения зоны затруднений обучающихся по разделам содержания предмета и разработки мер рекомендательного характера за определённый период  |  |  |  |  |
| <b>17</b>                              | Организация контроля за обучением школьников, имеющих   |  |  |  |  |
| <b>18</b>                              | Организация контроля за соответствием внутренней и внешней оценки обучающихся   |  |  |  |  |
| <b>19</b>                              | Организация контроля за соответствием процесса преподавания учебных дисциплин требованиям основной образовательной программы, федеральным государственным образовательным стандартам  |  |  |  |  |
| <b>20</b>                              | Мониторинг результатов ГИА (ЕГЭ,ОГЭ), ВПР   |  |  |  |  |
| <b>Развитие управления и лидерства</b> |   |  |  |  |  |
| <b>21</b>                              | Внедрение практики управления по результатам  |  |  |  |  |
| <b>22</b>                              | Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности (результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся (индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных |  |  |  |  |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | компетенций, повышающих качество преподавания, участие во взаимном сотрудничестве)  |  |  |  |  |
| 23  | Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)   |  |  |  |  |
| <b>Повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам</b> |   |  |  |  |  |
| 24  | Развитие системы школьных конкурсов различной направленности  |  |  |  |  |
| 25  | Привлечение к работе органов ученического самоуправления  |  |  |  |  |
| 26  | Использование технологий проектной деятельности   |  |  |  |  |
| 27  | Развитие информационно- коммуникационных технологий   |  |  |  |  |
| 28  | Реализация программ психолого- педагогического сопровождения учащихся   |  |  |  |  |
| 29  | Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности, совершенствования универсальных учебных действий у обучающихся с низкой мотивацией |  |  |  |  |
| 30  | Формирование банка заданий и работ, которые являются практико- ориентированными и увлекательными по содержанию, контроль за их применением                  |  |  |  |  |

| <b>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>31</b>  | Активизация работы Совета школы, родительского комитета  |  |  |  |  |
| <b>32</b>  | Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив  |  |  |  |  |
| <b>33</b>  | Размещение актуальной информации, популяризации сайта школы, обеспечение обратной связи  |  |  |  |  |
| <b>34</b>  | Привлечение родителей и представителей местного сообщества к подготовке публичного доклада   |  |  |  |  |
| <b>35</b>  | Поиск разнообразных форм участия родителей и местного сообщества в повседневной жизни школы (индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей, просвещение родителей (родительский университет, всеобуч), совместные проекты и мероприятия с семьёй |  |  |  |  |
| <b>36</b>  | Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и местным сообществом (сайт, собрания, конференции и т.д.)  |  |  |  |  |
| <b>37</b>  | Совместные психологические тренинги педагогов и родителей  |  |  |  |  |
| <b>Изменение содержания образования</b>                          |  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| 39   | Целесообразное распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (усиление предмета, факультативы, элективные курсы)  |  |  |  |  |
| 40   | Эффективное использование часов внеурочной деятельности   |  |  |  |  |
| 41   | Полнота использования ресурсов системы внеурочной деятельности  |  |  |  |  |
| <b>Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие/ привлечение ресурсов</b> |   |  |  |  |  |
| 42   | Включение учреждения в сетевые сообщества образовательных муниципального уровня (сообщества учителей по учебным предметам и предметным областям, сообщества директоров и заместителей директоров школ)  |  |  |  |  |
| 43   | Взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, через заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, организациями высшего профессионального образования |  |  |  |  |
| 44   | Участие в сетевом взаимодействии между элементами региональной и муниципальной методической инфраструктурой.  |  |  |  |  |
|  | <b>Итого:</b>   |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | 88-60 б.- высокий уровень;<br>59-20 б.-достаточный уровень;<br>Менее 20 б- низкий уровень |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |