

Администрация  
Кировского муниципального района Ленинградской области  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

От 29.02.2020г. № 54

**Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения в Кировском муниципальном районе Ленинградской области**

В целях реализации муниципальной программы помощи школам с низкими образовательными результатами и перевода школ в эффективный режим работы, создания условий для получения качественного общего образования, в соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – комитет) от 02 декабря 2019 года № 264 «О разработке и реализации муниципальной программы помощи школам с низкими образовательными результатами и перевода школы в эффективный режим работы»

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения в Кировском муниципальном районе Ленинградской области (Приложение к настоящему распоряжению).

2. Специалистам комитета, муниципальной информационно-методической службы руководствоваться настоящим распоряжением при организации работы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и переводу школ в эффективный режим работы.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник отдела РМСО



Е.В. Иванова

Разослано: дело, ОО

«УТВЕРЖДЕНО»  
Распоряжением  
КО Кировского МР ЛО  
От 29.02.2020 № 54

Положение о мониторинге образовательных результатов  
школ с низкими результатами обучения  
в Кировском муниципальном районе Ленинградской области

### 1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Кировского муниципального района Ленинградской области выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.

Для выстраивания более эффективной работы по повышению качества образовательных результатов в муниципалитете необходимо понимать, какие именно факторы оказывают наибольшее влияние на качество образования.

### 2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами обучения (далее - ШНОР), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

2.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской



Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся Кировского муниципального района Ленинградской области в указанных исследованиях и мероприятиях, распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26 февраля 2020 года № 420-р «Об утверждении плана-графика реализации мероприятий регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

2.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

#### **2.4. Используемые понятия и определения**

Школа с низкими результатами обучения (ШНОР) - образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района.

#### **2.5. Цель и задачи мониторинга**

Цель: Создание и реализация к концу 2021 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Кировском районе (далее - ШНОР); совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНОР; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНОР и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Кировском районе, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3 года).

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;



2. Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения (адресный индивидуальный комплекс мер — программ помощи для каждой школы);
3. Сформировать профессиональное сообщество специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами;
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами;
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
6. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами;
7. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;
8. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения;

### **Обоснование цели**

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, на территориях, имеющих не достаточно развитую транспортную инфраструктуру и т. д.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В системе образования Кировского муниципального района на начало 2020-2021 учебного года функционирует 15 общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 8 976 человек, в том числе 391 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в общеобразовательных организациях.



В Кировском районе идентификация школ с низкими результатами обучения и школ основана на мониторинге результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других) и свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. Также на основании исследования, проводимого Высшей школой экономики в 2019 году. На основании данного исследования МКОУ «Суховская СОШ» и МКОУ «Шумская СОШ» в 2019 году идентифицированы как ШНОР.

На основании письма комитета образования администрации Кировского муниципального района из перечня школ, выявленных НИУ «ВШЭ», была исключена 1 общеобразовательная организация (МКОУ «Суховская ООШ») и по инициативе комитета образования администрации КМР дополнительно включены в перечень 3 образовательные организации (МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»).

В январе 2020 года в список Рособнадзора попали 2 школы с низкими образовательными результатами Кировского района (МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3», МКОУ «Путиловская основная общеобразовательная школа»).

Одной из причин низких образовательных результатов обучающихся является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи ШНОР является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства ШНОР со школами, имеющими высокие показатели качества образования.

С этой целью в Кировском районе организована работа по сетевому взаимодействию.

### 3. Целевые показатели мониторинга (индикаторы)

3.1. Показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения ШНОР.

Формирование списка ШНОР осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

#### Критерии мониторинга ШНОР

| <b>1. Выявление динамики образовательных результатов ШНОР</b> |  |                   |
|---|--|-------------------|
| №   | Показатель (индикатор)   | Единица измерения |
| 1   | Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся  | %                 |
| 2   | Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:   | %                 |
| 3   | Доля неудовлетворительных оценок по результатам ВПР  | %                 |
| 4   | Доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании   | %                 |
| 5   | Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам   | %                 |
| 6   | Доля учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников за три года   | %                 |
| 7   | Доля муниципальных ОО, не включенных Рособрнадзором в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве образовательных организаций муниципального образования                               | %                 |
| 8   | Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по учебным предметам, по которым ШНОР показывает самые низкие результаты | %                 |
| 9   | Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка   | %                 |

#### **2. Учет педагогических работников ШНОР, прошедших**



| <b>диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b> |   |                   |
|--|---|-------------------|
| №  | Показатель (индикатор)  | Единица измерения |
| 1  | Доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций   | %                 |
| 2  | Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций                                | %                 |
| 3  | Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (методический блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций                              | %                 |
| 4  | Доля педагогических работников ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций (предметных и методических) | %                 |
| 5  | Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение)   | %                 |
| 6  | Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)  | %                 |
| 7  | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства  | %                 |
| 8  | Доля педагогов школ, включенных в деятельность профессиональных сообществ   | %                 |

### **3. Оказание методической помощи ШНОР**

| № | Показатель (индикатор)  | Единица измерения |
|---|---|-------------------|
| 1 | Количество ШНОР, охваченных методической работой  | %                 |
| 2 | Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами со стабильно-высокими результатами | %                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь | % |
|---|--|---|

#### **4. Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНОР и учителями-предметниками**

| № | Показатель (индикатор)   | Единица измерения |
|---|--|-------------------|
| 1 | Обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т.д.): проведение консультаций, семинаров на базе ШНОР | количество        |
| 2 | Организация профессиональных сообществ педагогических работников на базе ШНОР*                       | количество        |

\*- указать, какие профессиональные сообщества созданы на базе ШНОР

#### **4. Методы сбора и обработки информации**

4.1. Методами сбора информации является изучение школьной документации, тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, наблюдение, метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования, изучение данных информационных систем

4.2. Методами обработки информации являются: хранение и переработка больших объемов информации; обработка количественных данных; систематизация; классификация по определенным признакам; группировка информации.

Сбор информации осуществляется периодически в течение всего учебного года.

В течение учебного года информация обобщается в соответствии с муниципальными показателями и в соответствии с учебными периодами.

4.3. На основании данных мониторинга фиксируется динамика образовательных результатов школ с низкими результатами обучения в Кировском муниципальном районе Ленинградской области, прогнозируется ее развитие.

4.4. На основании анализа данных мониторинга разрабатываются адресные рекомендации для общеобразовательных организаций, принимаются управленческие решения на муниципальном уровне.

#### **5. Сроки проведения мониторинга**



5.1. Сроки проведения мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения в Кировском муниципальном районе Ленинградской области определяются комитетом образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.

5.2. Мониторинг проводится ежегодно в два этапа: декабрь – промежуточный этап; июнь – основной этап.

## **6. Использование результатов мониторинга**

6.1. На основании данных мониторинга фиксируется состояние работы муниципальной системы по повышению образовательных результатов школ с низкими результатами обучения в Кировском муниципальном районе Ленинградской области, прогнозируется ее развитие.

6.2. На основании анализа данных мониторинга разрабатываются адресные рекомендации для общеобразовательных организаций, принимаются управленческие решения на муниципальном уровне.