

Администрация муниципального образования
Кировский муниципальный район Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 11 ноября 2021 г. № 299

Об утверждении результатов мониторингового исследования состояния методической работы в общеобразовательных организациях Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами в 2021 году

В соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района от 07.10.2021 №257 «Об участии в мониторинговом исследовании состояния методической работы в общеобразовательных организациях Ленинградской области с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021 году», в целях участия в мероприятиях регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021 году» в период с 11 октября по 29 октября 2021 года проведено мониторинговое исследование состояния методической работы в образовательных организациях Кировского муниципального района в 2021 году.

По результатам мониторинга:

1. Утвердить аналитическую справку об итогах мониторингового исследования состояния методической работы в образовательных организациях Кировского муниципального района с низкими образовательными результатами в 2021 году в соответствии с приложением 1.

2. Руководителям МБОУ «Отраденская СОШ №3», МКОУ «Синявинская СОШ», МКОУ «Назиевская СОШ», МКОУ «Путиловская СОШ», МКОУ «Шумская СОШ» по результатам мониторинга внести изменения в план методической работы школы с целью повышения эффективности функционирования системы методической работы по сопровождению образовательного процесса в общеобразовательных школах с низкими образовательными результатами. Предоставить утвержденный план методической работы по сопровождению образовательного процесса на электронный адрес: kirovsk-metod@kirovsk-reg.ru в срок до 24.12.2021 года.

3. Руководителю муниципальной информационно-методической службы, Труфановой А.А., обеспечить использование результатов мониторинга при реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во

взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник отдела РМСО



Е.В. Иванова

Разослано: в дело, МКОУ «Синявинская СОШ», МБОУ «ОСШ №3», МКОУ «Назиевская СОШ», МКОУ «ПООШ», МКОУ «Шумская СОШ», МИМС, Е.В. Куприенко

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторингового исследования состояния методической работы в общеобразовательных школах Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами в 2021 году

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 15 сентября 2021 года № 2506-р, распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района от 07.10.2021 №257 «Об участии в мониторинговом исследовании состояния методической работы в общеобразовательных организациях Ленинградской области с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021 году», в целях участия в мероприятиях регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низким результатом обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2021 году

Тема мониторинга: Мониторинг состояния методической работы в общеобразовательных школах Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

Объект: общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами.

Предмет: система методической работы по сопровождению образовательного процесса.

Цель: оценить эффективность функционирования системы методической работы по сопровождению образовательного процесса в общеобразовательных школах с низкими образовательными результатами.

Задачи:

1. Проанализировать опыт методической работы по сопровождению образовательного процесса в общеобразовательных школах с низкими образовательными результатами.

2. Уточнить кадровое обеспечение реализации образовательного процесса в школах с низкими образовательными результатами.

3. Оценить качество методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в реализации образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2021 года.

Объем выборки: 5 общеобразовательных школ с НОР по списку:

МКОУ «Синявинская СОШ»;

МКОУ «Шумская СОШ»;

МКОУ «Путиловская ООШ»;

МКОУ «Назиевская СОШ»;

МБОУ «Отраденская СОШ № 3».

Методы мониторинга и источники сбора данных: анкетирование школ Кировского муниципального района Ленинградской области с низкими образовательными результатами, количественный и качественный анализ полученных данных, мониторинг сайтов ОО.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные формы сбора данных состояния методической работы в общеобразовательных школах с НОР (на 1 сентября 2021 года).

В мониторинге приняли участие 5 ШНОР Кировского муниципального района, 5 руководителей, что составляет 100% от общей численности руководителей школ с низкими образовательными результатами.

Сводные статистические данные о состоянии методической работы в общеобразовательных школах с НОР были проанализированы в части сопровождения реализации образовательного процесса, а также создании условий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и повышения качества образования:

1. Нормативно-правовое обеспечение методической работы по реализации образовательного процесса;
2. Кадровое обеспечение реализации образовательного процесса;
3. Методическое обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов;
4. Учебно-методическое обеспечение реализации АООП;
5. Инновационная деятельность образовательной организации в контексте повышения качества образования;
6. Информационное обеспечение образовательной организации;
7. Анализ опыта методической работы по сопровождению реализации образовательного процесса;

Сводные статистические данные состояния методической работы:

Согласно данным опроса, во всех ОО, принявших участие в мониторинге, разработан раздел «Методическая работа» на официальном сайте ОО (100%).

МКОУ «Синявинская СОШ»: <https://s-sin.k-edu.ru/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0>

Документы, размещенные на сайте, структурированы, положение о методическом совете от 31.08.2018 года актуально, при этом необходимо отметить, что все документы прошлого учебного года, в ближайшее время необходимо обновить информацию на 2021-2022 учебный год. Вместе с тем, создан и наполнен раздел «Методическая копилка», в котором размещены ссылки на сайты педагогов, методические разработки.

МКОУ «Путиловская ООШ»: <https://s-put.k-edu.ru/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0>

Документы, размещенные на сайте, прошлого учебного года. В ближайшее время необходимо обновить информацию на 2021-2022 учебный год. Вместе с тем, создан и наполнен раздел «Методическая копилка», в котором размещены методические разработки педагогов.

МКОУ «Назиевская СОШ»: <https://s-naz.k-edu.ru/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0>

Информация в разделах «Методическая работа» и «Методическая копилка» отсутствует.

МБОУ «Отраденская СОШ № 3»: <https://s-osh3.k-edu.ru/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0>

Размещенная в разделе информация устарела: план работы методического совета на 2014-2015 учебный год; протоколы методического совета за 2014 -2015 учебный год; положения и методическом совете и методическом дне от 2011 года размещены без реквизитов утверждения и подписи руководителя; план работы методических объединений, организации внеурочной деятельности за 2015-2016 учебные годы. Вместе с тем, создан и наполнен раздел «Методическая копилка».

МКОУ «Шумская СОШ»: <https://s-shum.k-edu.ru/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0>

[%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.](#)

Документы, размещенные на сайте, структурированы, при этом необходимо отметить, что в ближайшее время необходимо обновить информацию на 2021-2022 учебный год. Создан и наполнен раздел «Методическая копилка», в котором размещены методические разработки педагогов.

Выводы:

Исходя из анализа данных, можно предположить, что не все участники мониторинга понимают необходимость реализации качественной методической работы, осуществляемой в школах с низкими образовательными результатами, в части сопровождения реализации образовательного процесса, а также создание условий способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и повышения качества образования.

Информацию в разделе «Методическая работа» требуется актуализировать и привести в соответствие с действующим законодательством (Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 07.05.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867)).

(таблица № 1)

Варианты обучения в ШНОР

Наименование ОО	Реализуют программу дошкольного обучения	Реализует программу начального образования)	Реализует программу основного общего образования	Реализует программу общего среднего образования	Реализует адаптированн ые образовательн ые программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
МКОУ «Синявинская СОШ»	+	+	+	+	+
МКОУ «Путиловская ООШ»	-	+	+	-	+
МКОУ «Назиевская СОШ»	-	+	+	+	+
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	+	+	+	+	+
МКОУ «Шумская СОШ»	+	+	+	+	+
Итого:	3/60%	5/100%	5/100%	4/80%	5/100%

Итак, из таблицы видно, что 3(60%) ШНОР реализуют уровень дошкольного общего образования, 5(100%) ШНОР реализуют уровень начального и основного общего образования, 4 (80%) реализуют уровень среднего общего образования.

Все 5 (100%) школ с низкими образовательными результатами реализуют адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

(таблица № 2)

Реализуют адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

	АООП ДО для детей с ТНР	АООП НОО для слабовидящих.	АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	АООП НОО для детей с ТНР	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью
МКОУ «Синявинская СОШ»				+		+	
МКОУ «Путиловская ООШ»						+	
МКОУ «Назиевская СОШ»				+	+	+	
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»						+	
МКОУ «Шумская СОШ»	+	+	+	+	+	+	+
Итого АООП:	1	1	1	3	2	5	1

Итак, из таблицы видно, что все 5 (100%) школ с низкими образовательными результатами реализуют адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Наиболее востребованы в данных школах АООП НОО -3 (60%) и ООО - 5 (100%) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2). Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости ранней диагностики ЗПР и других вариантов ОВЗ обучающихся начального уровня образования, что в свою очередь способствовало бы своевременной корреляции и положительной динамике в освоении образовательной программы.

I. Нормативно-правовое обеспечение методической работы по реализации образовательного процесса

1.1. В 5 (100%) ОО создана методическая служба по сопровождению образовательного процесса;

1.2. В 5 (100%) ОО имеются локальные нормативные акты по методической поддержке педагогов по реализации образовательного процесса: положение о методическом совете, положение об организации методической работы, положение о методическом объединении учителей-предметников, о методическом объединении классных руководителей, положение о Школе молодого педагога; приказ о назначении руководителей творческих групп, приказ об организации наставничества для молодого педагога; приказы «Об утверждении плана методической работы, «Об участии в Дне погружения в ЕГЭ по химии», «О проведении анализа результатов ВПР (осень 2020г)», «О разработке индивидуальных маршрутов с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР», О проведении промежуточного анализа результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования по итогам первого триместра», «Об участии в региональных диагностических работах», «О мониторинге образовательных результатов диагностических работ», «О проведении анализа результатов Всероссийских проверочных работ (март-май 2021г)»; положение о портфолио педагога.

1.3. Заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) в целях методической поддержки:

- ✓ МКОУ «Путиловская ООШ» - МКОУ «Приладожская СОШ» (договор от 02.09.2021 года);
- ✓ МКОУ «Синявинская СОШ» - МБОУ «Шлиссельбургская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- ✓ МКОУ «Шумская СОШ» - МБОУ «Шлиссельбургская СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- ✓ МБОУ «Отраденская СОШ №3» - МКОУ «Отраденская СОШ №2»;
- ✓ МКОУ «Назиевская СОШ» - МБОУ «Кировская СОШ №2 имени матроса, погибшего на АПЛ «Курск», Витченко Сергея Александровича».

Также осуществляется взаимодействие с районным методическим объединением, ЛОИРО.

1.4. Определена структура методической службы в 5 (100%) ШНОР.

Компоненты: педагогический совет, методический совет, школьные предметные методические объединения, творческие группы по проблемным вопросам, МО воспитателей.

1.5. В 4 (80%) созданы предметные и межпредметные методические объединения: школьное методическое объединение учителей начальной школы, методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, методическое объединение учителей гуманитарного цикла. 1 (20%) школа работает по проблемным вопросам с творческими группами.

1.6. Перспективный план методической работы разработан в 5 (100%) ШНОР.

Выводы:

Анализ ответов респондентов позволяет сделать вывод о разработанности АООП, в которых отражена потребность контингента обучающихся в инклюзивном образовании. Вместе с тем, выявлена необходимость в более ранней диагностике такой потребности. Следовательно, необходимо усилить методическую работу с педагогами начального звена с целью грамотной работы ПМПк школы.

II. Кадровое обеспечение реализации образовательного процесса

2.1. Уровень квалификации педагогических кадров

(таблица № 3)

Наименование ОО	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют средне специальное педагогическое образование	Не имеют педагогического образования	Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование	Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
МКОУ «Синявинская СОШ»	93,3%	6,7%	0	0	0	33,3%	23,3%	43,4%
МКОУ «Путиловская ООШ»	85,7 %	14,3 %	0	7,1 %	35,7 %	35,7 %	14,3 %	50%
МКОУ «Назиевская СОШ»	100%	0	0%	0	0	79%	10,5%	10,5%
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	77,8%	22,2%	0	2,8%	2,8%	27,8%	41,7%	30,5%
МКОУ «Шумская СОШ»	77%	23%	0%	0	15%	23%	15%	62%
Средний %	85,76%	13,24%	0%	1,98%	10,7%	39,76	20,96	39,28

Анализ ответов респондентов, позволяет сделать вывод, что все 100% педагогов от общего количества, работающих в школах ШНОР имеют педагогическое образование. Из них имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики 10,7%. Уровень педагогов имеющих специальное (дефектологическое) образование 1,98%. Это средний показатель в ШНОР района, присутствует значение не во всех школах, что указывает на низкий уровень психолого-педагогического сопровождения при реализации инклюзивного образования. Это может быть связано с отсутствием ставок в штатном расписании школ с низкими образовательными результатами и указывает на необходимость введения таких специалистов в штат.

Средний показатель квалификации 60,72%, из них имеют высшую квалификационную категорию 39,76%, первую – 20,96%. Не имеют квалификационной категории 39,28% педагогов, что является показателем пассивной позиции и указывает либо на низкий уровень профессиональных компетенций педагогов, либо на нежелание проходить процедуру. Оптимальные результаты квалификации педагогов зафиксированы в МКОУ «Назиевская СОШ», где показатель отсутствия квалификационной категории 10,5%. Недостаточные в МКОУ «Синявинская СОШ» - 43,4%, МКОУ «Путиловская ООШ» - 50%, критичный показатель выявлен в МКОУ «Шумская СОШ» - 62%.

Школам необходимо проанализировать полученные результаты и спланировать работу по поддержке педагогов в процессе аттестации.

2.2 Количество педагогов, прошедших повышение квалификации (за 3 года):

(Таблица № 4)

Наименование ОО	Количество (всего):	В процентах от числа педагогов:	72 часа	Менее 72 часов	Более 72 часов	Более 140 часов
МКОУ «Синявинская СОШ»	29	100%	21,4%	0	28,6%	50%
МКОУ «Путиловская ООШ»	14	100%	35,7 %	0	14,3 %	50%
МКОУ «Назиевская СОШ»	19	100%	5,3%	0	10,5%	84,2%
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	32	100%	0	0	67%	33%
МКОУ «Шумская СОШ»	13	100%	38,7%	15,3%	23%	23%
Средний %	21 (всего 107)	100%	20,22%	3,06%	28,68%	48,04 %

Анализ данных показал, что все 100% педагогов прошли повышение квалификации за 3 года. В объеме 72 и более часов – 96,94% от общего числа педагогов (107 человек), что указывает на своевременность прохождения КПК педагогами ШНОР.

2.2. Наличие в ОО специалистов службы сопровождения образовательного процесса

(таблица № 5)

Наименование ОО	Педагог-психолог		Учитель-логопед		Социальный педагог		Тьютор		Медицинский работник	
	Есть в штате на 01.09.21	Потребность на 01.09.21	Есть в штате на 01.09.21	Потребность на 01.09.21	Есть в штате на 01.09.21	Потребность на 01.09.21	Есть в штате на 01.09.21	Потребность на 01.09.21	Есть в штате на 01.09.21	Потребность на 01.09.21
МКОУ «Синявинская СОШ»	Да, 1 ст.	Нет	Нет	Да, 1 ст.	Да, 1 ст.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

МКОУ «Путиловская ООШ»	Нет	Да, 1 ст.	Нет	Да, 1 ст.	Да, 0,5 ст.	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
МКОУ «Назиевская СОШ»	Да, 0,5ст	Нет	Да, 0,5ст	Нет	Да, 0,5ст	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	Да, 1 ст	Да, 2 ст	Да, 2 ст	Да, 2 ст	Да, 1 ст	Да, 2 ст	Нет	Да, 2ст	Нет	Да, 1 ст
МКОУ «Шумская СОШ»	Да, 0,5ст	Да, 1 ст	Нет В ДО 1 ст	Да, 1 ст	Да, 0,5ст	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Дополнительно во всех школах ШНОР есть потребность в таких специалистах, как дефектолог (минимум 1 ставка), т.к. ОО реализовывают АООП.										

Итак, из таблицы видно, что 80% ШНОР нуждаются в обеспечении специалистами службы сопровождения образовательного процесса в количестве 20 ставок. Вопрос требует внесения изменений в штатное расписание школ, с целью введения дополнительных ставок и увеличения финансирования на уровне учредителя.

2.3. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов

План-график поэтапного повышения квалификации педагогов разработан в 100% школ.

III. Методическое обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов

(таблица № 6)

Наименование ОО	3.1. Разработан ли диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации образовательных программ (да/нет)	3.2. Проведено ли анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации образовательных программ (да/нет)	3.3. Количество педагогов, имеющих индивидуальные методические темы, связанные с инновациями в образовательном процессе (% от числа педагогов, реализующих ООП)
МКОУ «Синявинская СОШ»	да	да	7 чел. / 32%
МКОУ «Путиловская ООШ»	да	да	100 %
МКОУ «Назиевская СОШ»	да	да	10 чел./ 52,6%
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	да	да	33%
МКОУ «Шумская СОШ»	да	да	100%

Средний %	+	+	63,52%
-----------	---	---	--------

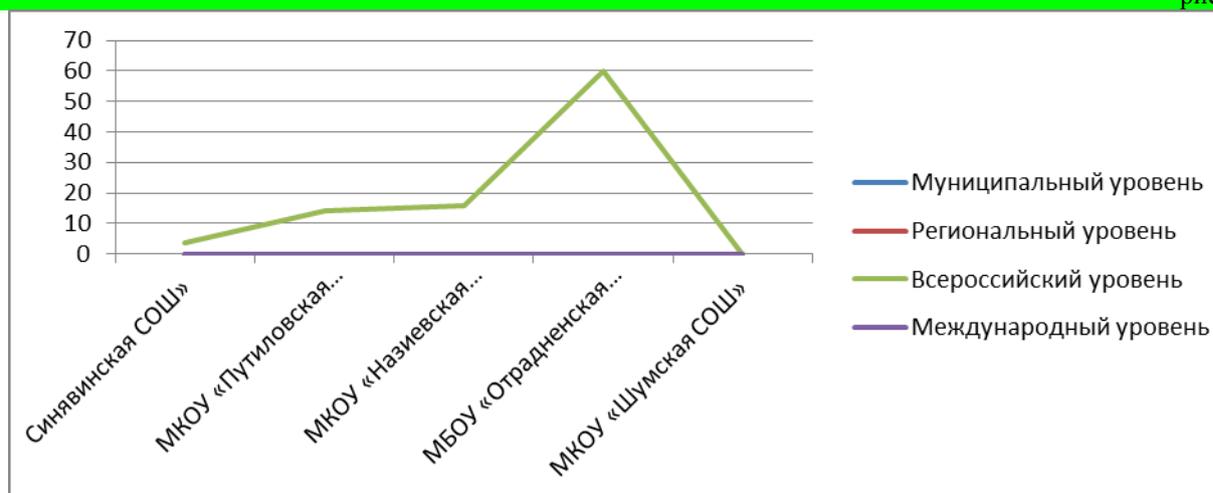
Итак, из таблицы видно, что 63,52% педагогов ШНОР, реализующих ООП, работают над развитием профессиональных компетенций и имеют индивидуальные методические темы, связанные с инновациями в образовательном процессе. Из чего можно сделать выводы, что методическое обеспечение в данных школах обеспечено на достаточно уровне.

3.4. Количество педагогов, имеющих методические публикации разного уровня (% от числа педагогов за 3 года)

(таблица № 7)

Наименование ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
МКОУ «Синявинская СОШ»	0	0	3,5%	0
МКОУ «Путиловская ООШ»	0	0	14,3 %	0
МКОУ «Назиевская СОШ»	0	0	16%	0
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	0	0	60%	0
МКОУ «Шумская СОШ»	0	0	0	0
Средний %	0	0	18,8%	0

рис. №1



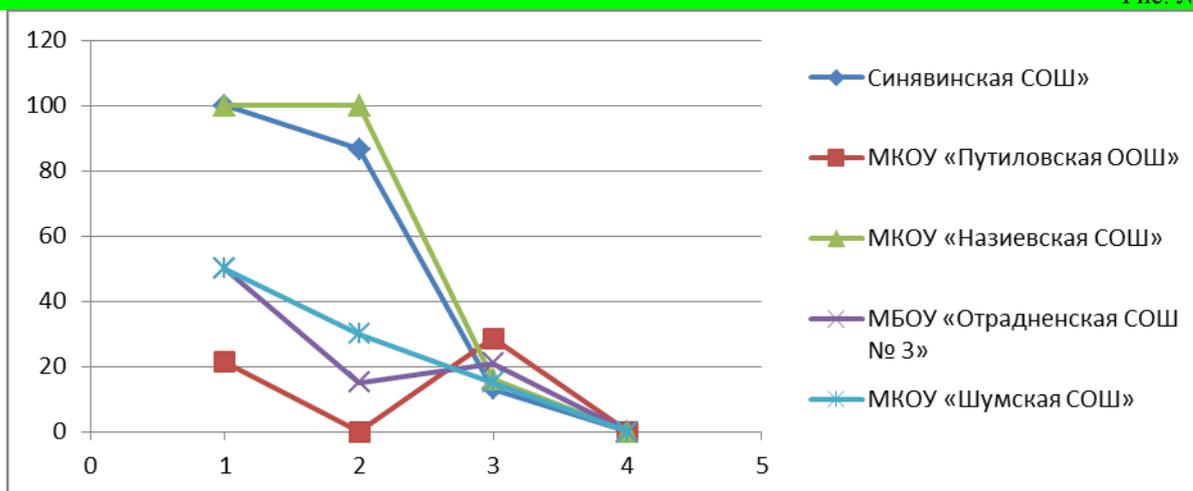
Итак, из таблицы и рис.№ 1 видно, что 18,8% педагогов ШНОР, имеют методические публикации всероссийского уровня, высокий процент публикаций демонстрирует одна школа МБОУ «Отраденская СОШ № 3» – 60% педагогов. При этом необходимо отметить, что школы не имеют публикаций на муниципальном и региональном уровне. В 2021 году в печать выйдет сборник со статьями педагогов ШНОР, включенных в реализацию регионального проекта. Необходимо предусмотреть реализацию возможности для педагогов методической публикации на муниципальном уровне.

3.5. Количество педагогов, участвующих в конференциях, научно-практических семинарах, мастер-классах разного уровня по проблемам образования (% от числа педагогов за 3 года)

(таблица № 8)

Наименование ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
МКОУ «Синявинская СОШ»	100%	86,6%	13%	0
МКОУ «Путиловская ООШ»	21,4 %	57,1 %	28,6 %	0
МКОУ «Назиевская СОШ»	100%	100%	16%	0
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	50%	15%	21%	0
МКОУ «Шумская СОШ»	50%	30%	15%	0
Средний %	64,3%	57,7%	18,7%	0

Рис. № 2



Мониторинг показал (рис.№ 2), что педагоги всех 5 ШНОР, участвуют в конференциях, научно-практических семинарах, мастер-классах по проблемам образования, исключая международный уровень.

3.6. Количество педагогов, выступающих на конференциях, научно-практических семинарах, мастер-классах разного уровня по проблемам образования (% от числа педагогов за 3 года)

(таблица № 9)

Наименование ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
МКОУ «Синявинская СОШ»	20%	16,6%	7,1%	0
МКОУ «Путиловская ООШ»	14,3 %	0	0	0
МКОУ «Назиевская СОШ»	6%	0	0	0
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	15%	0	0	0
МКОУ «Шумская СОШ»	0	0	0	0
Средний %	11,6%	3,32%	1,42%	0

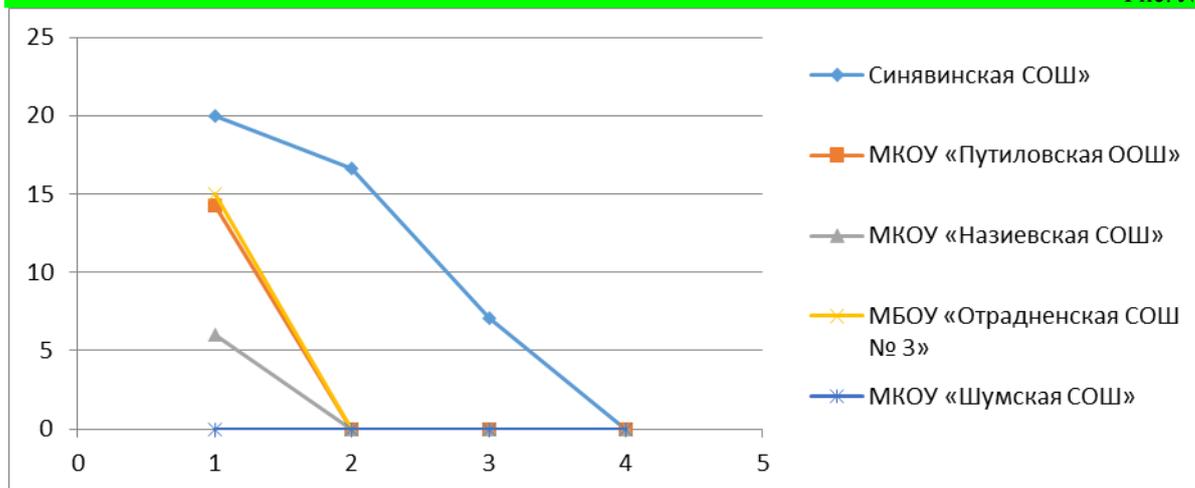


Диаграмма (рис.3) наглядно показывает, что педагоги МКОУ «Синявинская СОШ» выступают на конференциях, научно-практических семинарах, мастер-классах разного уровня на **оптимальном уровне**. Педагоги школ (60%) выступали на мероприятиях муниципального уровня. При этом необходимо отметить, МКОУ «Шумская СОШ» демонстрирует полное отсутствие диссеминации. В рамках реализации практического этапа проекта общего дела в 2021 году запланированы мастер-классы уроков и методов обучения педагогами ШНОР. Руководителям необходимо оказать всестороннюю методическую и психологическую поддержку педагогам.

3.7. Количество образовательных мероприятий (семинаров, мастер-классов и т.д.) для педагогов по вопросам образования, проведенных в образовательной организации (количество за 3 года)

(таблица № 10)

Наименование ОО	Уровень организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
МКОУ «Синявинская СОШ»	9	1	0	0
МКОУ «Путиловская ООШ»	0	0	0	0
МКОУ «Назиевская СОШ»	6	0	0	0
МБОУ «Отраденнская СОШ № 3»	9	1	0	0
МКОУ «Шумская СОШ»	3	0	0	0
ВСЕГО:	27	2	0	0

Согласно полученным результатам, большая часть ОО (80%), проводили мероприятия (семинары, мастер-классы и т.д.) для педагогов по вопросам образования. МКОУ «Синявинская СОШ» и МБОУ «Отраденнская СОШ № 3» проводили мероприятия на уровне организации и муниципальном уровне, МКОУ «Назиевская СОШ» и МКОУ «Шумская СОШ» только на уровне организации. Одна школа, МКОУ «Путиловская ООШ» не провела ни одного мероприятия, включая уровень организации. Руководителю МКОУ

«Путиловская ООШ» необходимо рассмотреть возможность проведения таких мероприятий, тем более на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2021-2022 учебном году.

3.8. Количество педагогов, участвовавших в конкурсах педагогического мастерства (за 3 года)

(таблица № 11)

Наименование ОО	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
МКОУ «Синявинская СОШ»	0	1	0	1	0
МКОУ «Путиловская ООШ»	0	2	1	1	0
МКОУ «Назиевская СОШ»	0	0	0	2	0
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	9	2	0	0 очно/ 6 дистанционно	0
МКОУ «Шумская СОШ»	5	5	0	0	0
Всего:	14	10	1	10	0

Итак, из таблицы видно, что педагоги ШНОР участвуют в конкурсах педагогического мастерства, преимущественно на уровне образовательной организации, муниципальном и всероссийском уровнях. Выявлен низкий уровень участия в конкурсах регионального уровня.

3.9. Количество педагогов, призеров и лауреатов конкурсов педагогического мастерства (за 3 года)

(таблица № 12)

Наименование ОО	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
МКОУ «Синявинская СОШ»	0	1	0	1	0
МКОУ «Путиловская ООШ»	0	2	0	1	0
МКОУ «Назиевская СОШ»	0	0	0	2	0
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	6	1	0	0	0
МКОУ «Шумская СОШ»	0	3	0	0	0
Всего:	6	7	0	4	0

В ходе мониторинга выявлено, что во всех 100% школ есть призеры и лауреаты конкурсов педагогического мастерства ОО, муниципального и всероссийского уровней в диапазоне от 2 до 7 человек. Согласно полученным результатам, педагоги не имеют достижений на региональном и международном уровне, демонстрируя достижения на всероссийском уровне. Необходимо проанализировать данную ситуацию и оказать педагогам, выходящим на конкурсы регионального уровня методическую и психологическую поддержку и сопровождение на институциональном и муниципальном уровне.

3.10. Участие педагогов в сетевых сообществах по проблемам образования

(таблица № 13)

Наименование ОО	(ссылки на сетевые сообщества, в которых участвуют педагоги)
МКОУ «Синявинская СОШ»	Педсовет: http://pedsovet.org/ ; Открытый класс: http://www.openclass.ru/ и nsportal.ru ; UROKI.NET: http://www.uroki.net/index.htm ; Учительский портал: http://www.uchportal.ru/ ; ПроШколу: http://www.prosholu.ru/ .
МКОУ «Путиловская ООШ»	-
МКОУ «Назиевская СОШ»	https://nsportal.ru , https://infourok.ru
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	Завуч. Инфо. http://www.zavuch.info/ Педсовет.org http://pedsovet.org/ Открытый класс http://www.openclass.ru/ Социальная сеть работников образования nsportal.ru http://nsportal.ru/ Профобразование http://www.profobrazovanie.org/ Система Завуч https://zavuch.ru/
МКОУ «Шумская СОШ»	-

Согласно данным опроса, педагоги (60%) школ состоят в сетевых сообществах по проблемам образования. Рекомендовать методическим объединениям школ запланировать на 2021-2022 учебный год просветительскую деятельность и познакомить коллег с различными формами неформального повышения квалификации через сетевые педагогические сообщества, возможно в рамках сетевого взаимодействия со школами партнерами.

IV. Учебно-методическое обеспечение реализации АООП

4.1. Укажите, какие учебники, учебные пособия имеются в Вашей образовательной организации, а также потребность в них:

(таблица № 13)

Наименование ОО	Наименование материала								
	Учебно-методические комплекты по реализуемым ООП		Электронные варианты учебников и учебных пособий		Художественная литература		Наличие учебно-методических подписных изданий в библиотеке		Иные (указать)
	Отметка о наличии (да/нет)	Потребность (в штуках)	Отметка о наличии (да/нет)	Потребность (в штуках)	Отметка о наличии (да/нет)	Потребность (в штуках)	Отметка о наличии (да/нет)	Потребность (в штуках)	
МКОУ «Синявинская СОШ»	нет	7 шт.	да	-	да	-	нет	-	-
МКОУ «Путиловская ООШ»	да	-	нет	-	да	-	нет	-	-
МКОУ «Назиевская СОШ»	да	-	нет	-	да	Более 500экз	нет	-	-
МБОУ «Отрадененская СОШ № 3»	да	-	нет	+	да	-	нет	+	-
МКОУ «Шумская СОШ»	да	-	да	-	да	--	да	-	-
ИТОГО (в %):	80%	20% /7 шт.	40%	20%	100%	20%/500экз.	20%	0	0

Согласно полученным результатам, большая часть ОО (80%), принявших участие в опросе, обеспечены учебно-методическими комплектами по реализуемым ООП. Художественной литературой обеспечены (100%) школ, при этом есть потребность в обновлении фонда, более 500 экз. Из них 40% имеют в наличии электронные варианты учебников и учебных пособий, при этом стоит отметить, что только (20%) респондентов заявляют о потребности. Наличие учебно-методических подписных изданий в библиотеке подтвердили (20%) ШНОР.

4.2. Имеются ли учебники, учебные, написанные педагогами образовательной организации

Имеются учебники, учебные, написанные педагогами образовательной организации в (20%) ШНОР, а именно в МКОУ «Путиловская ООШ».

Перечень:

1. А. М. Петрова «Русский язык. 9 класс. Поурочное планирование» (Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», серия «Библиотека учителя», ISBN: 978-5-222-11685-2).
2. О. А. Петрова «Новые классные часы. 5 класс» (Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», серия «Сердце отдаю детям», ISBN: 978-5-222-12333-1).
3. О. А. Петрова «Новые классные часы. 6 класс» (Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», серия «Сердце отдаю детям», ISBN: 978-5-222-13008-7).
4. О. А. Петрова «Новые классные часы. 10 класс» (Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», серия «Библиотека учителя», ISBN: 978-5-222-16866-0).

V. Инновационная деятельность образовательной организации в контексте повышения качества образования

(таблица № 14)

Наименование ОО	5.1. Наличие в программе развития ОО разделов, соответствующих приоритетным направлениям образования (да/нет)	5.2. Количество педагогов, участвующих в исследовательской деятельности по вопросам образования (за 3 года, перечислить названия проектов)	5.3. Количество педагогов, использующих современные образовательные технологии (% от работающих педагогов)	5.4. Инновационные площадки, функционирующие на базе образовательного учреждения (за 3 года, перечислить темы площадок при наличии)		
				Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
МКОУ «Синявинская СОШ»	да	Программа перехода школы в эффективный режим работы. 10 чел. /35,7%	100%	0	0	0
МКОУ «Путиловская ООШ»	да	0	50%	0	0	0
МКОУ «Назиевская СОШ»	да	0	80%	0	0	0
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	да	- Создание клуба «Финансовый грамотей», как инструмента повышения уровня финансовой грамотности у школьников. - Повышение мотивации к изучению предмета «история» посредством игры.	100%	0	0	0
МКОУ	да	0	100%	0	0	0
Всего (в %):	100%	40%	86%	0	0	0

Полученные данные позволяют сделать вывод о наличии (100%) в программе развития ШНОР разделов, соответствующих приоритетным направлениям образования. Ни одна школа (0%) не является инновационной площадкой, функционирующей на базе образовательного учреждения. В ходе мониторинга выявлено, что 86% педагогов, использующих современные

образовательные технологии, значительно ниже показатели (40%) педагогов, участвующих в исследовательской деятельности по вопросам образования. Рекомендовать педагогическим коллективам ОО для повышения активности участия педагогов в исследовательской деятельности провести анализ с целью выявления причин (затруднений) и наметить задачи в их преодолении на 2021-2022 учебный год.

VI. Информационное обеспечение образовательной организации

(таблица № 15)

Наименование ОО	6.1. Имеется ли на сайте Вашей образовательной организации страничка методической работы (да/нет, указать ссылку)	6.2. Организовано ли в Вашей образовательной организации изучение общественного мнения по вопросам образования? (да/нет, перечислить мероприятия, если есть – указать ссылку размещения)	6.3. Перечислить мероприятия по изучению и удовлетворению информационных потребностей педагогических работников в вопросах образования (за 3 года перечислить)
МКОУ «Синявинская СОШ»	да	Да, «Как сделать школу лучше», «Оценка качества образования ОУ» https://s-sin.k-edu.ru/%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D1%8C- https://s-sin.k-edu.ru/	Работа школьного методического совета, создание школьной методической копилки, участие в РМО, анкетирование педагогов, курсы повышения квалификации, сетевое взаимодействие с МБОУ «Шлиссельбургская СОШ», участие в педагогических сетевых сообществах.
МКОУ «Путиловская ООШ»	нет	да, анкетирование	1. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей. деятельность работников системы образования. 2. Создание базы данных о педагогических работниках. 3. Выявление затруднений дидактического и методического характера в работе педагогов в рамках ФГОС СОО.
МКОУ «Назиевская СОШ»	да	Да, анкетирование родителей по вопросам качества образования, профориентации, профессионального образования	Анкетирование, изучение спроса на КПК
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	Да, https://s-osh3.k-edu.ru/ методическая-	Анкетирование на сайте ОО. https://s-osh3.k-edu.ru/ оценить-качество-образования	Анкетирование

	<p>работа</p> <p>https://s-osh3.k-edu.ru/методическая-копилка</p>		
МКОУ «Шумская СОШ»	да	<p>Да</p> <p>https://s-shum.k-edu.ru/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0</p>	Анкеты
Всего (в %):	80%	100%	100%

Анализ данных показал, что многие ОО (80%) имеют на сайте образовательной организации страничку методической работы. В 100% ОО организовано изучение общественного мнения по вопросам образования, во всех школах (100%) реализовываются мероприятия по изучению и удовлетворению информационных потребностей педагогических работников в вопросах образования *в разной степени*.

VII. Анализ опыта методической работы по сопровождению реализации образовательного процесса

(таблица № 16)

Наименование ОО	7.1 Положительные аспекты и находки в методической работе по реализации национального проекта «Современная школа»	7.2 Трудности в организации методической работы с педагогами, реализующими образовательный процесс	7.3 Предложения по организации взаимодействия с ЛОИРО по организации методической работы
МКОУ «Синявинская СОШ»	Активное участие в федеральных и региональных проектах: «Успех каждого ребенка», «Точка роста», «Билет в будущее», «Растем с Россией».	- большая загруженность педагогов; - отсутствие ставки школьного методиста.	Научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с неуспевающими детьми.
МКОУ «Путиловская ООШ»	-	-	Необходимость в КПК по теме: «Организация работы школьных методических объединений. Планирование работы».
МКОУ «Назиевская СОШ»	Большие объемы информации	Большая загруженность педагогов, «многогранность», оп	Очно-заочная форма организации работы со слушателями,

		лата работы по факту, низкая мотивация к использованию инноваций в обучении	привлечение работающих педагогов в качестве лекторов, распространение новых образовательных технологий с показом на конкретных примерах, практикумы.
МБОУ «Отраденская СОШ № 3»	Учителем математики разработаны интерактивные рабочие листы-тренажеры для работы на уроке и дистанционно.	Большая нагрузка педагогов (32 и более часов, у некоторых до 42). Недостаточность единства информационной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса. Отсутствие дифференциации обучающихся, в том числе с ОВЗ, при наборе в классы (в одном классе обучаются дети с разными диагнозами: УО, ЗПР); количество детей с ОВЗ в одном классе может составлять до 40% от общего числа детей в классе.	КПК, семинары с выездом в ОО.
МКОУ «Шумская СОШ»	-	Загруженность педагогов	Нет
Всего (в %):	40%	80% Большая нагрузка педагогов	80% распространение новых образовательных технологий с показом на конкретных примерах, практикумы, КПК, семинары с выездом в ОО.

Анализ ответов респондентов, позволяет сделать вывод о том, что только 40% ШНОР отметили положительные аспекты и находки в методической работе по реализации национального проекта «Современная школа». При этом необходимо отметить, что 80% опрошенных в качестве

трудностей в организации методической работы с педагогами, реализующими образовательный процесс, отметили большую нагрузку педагогов. Также 80% респондентов в качестве взаимодействия с ЛОИРО по организации методической работы указали практико-ориентированные формы взаимодействия.

На основании полученных в ходе мониторинга данных с целью оценки качества методической работы, осуществляемой в школах с низкими образовательными результатами в части сопровождения реализации образовательного процесса, а также создания условий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и повышения качества образования представляется целесообразным **рекомендовать руководителям и педагогическим работникам:**

информацию в разделе «Методическая работа» актуализировать и привести в соответствие с действующим законодательством (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 07.05.2021) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867));

осуществлять реализацию ранней диагностики обучающихся начального уровня образования с целью своевременной корреляции и положительной динамики в освоении программного материала;

провести анализ полученных результатов и спланировать работу по поддержке педагогов в процессе аттестации;

оказать всестороннюю методическую и психологическую поддержку и сопровождение на институциональном и муниципальном уровне педагогам в период диссеминации педагогического опыта;

методическим объединениям школ запланировать на 2021-2022 учебный год просветительскую деятельность и познакомить коллег с различными формами неформального повышения квалификации через сетевые педагогические сообщества, возможно в рамках сетевого взаимодействия со школами партнерами;

педагогическим коллективам ОО для повышения активности участия педагогов в исследовательской деятельности провести анализ с целью выявления причин (затруднений) и наметить задачи в их преодолении на 2021-2022 учебный год;

провести внутренний аудит КПК запланированных педагогами, их содержательного наполнения, отдавая предпочтение организации через практико-ориентированные формы взаимодействия;

обсудить результаты мониторинга на заседаниях районных и школьных методических объединений классных руководителей.